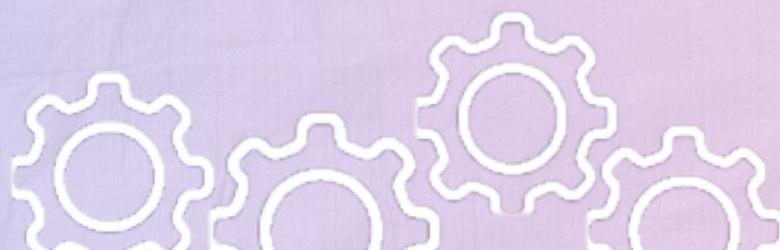


INSTITUTO FEDERAL DE GOIÁS - IFG CÂMPUS ANÁPOLIS
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E
TECNOLÓGICA - PROFEPT MESTRADO PROFISSIONAL EM EDUCAÇÃO
PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA

Cartilha de Apresentação

Conheça a Importância da Prática das/os
Pedagogas/os TAEs



Juliana Paula Neri da Silva
Luciana Campos de Oliveira Dias (Orientadora)

INSTITUTO FEDERAL DE GOIÁS - IFG CÂMPUS ANÁPOLIS
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E
TECNOLÓGICA - PROFEPT MESTRADO PROFISSIONAL EM EDUCAÇÃO
PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA

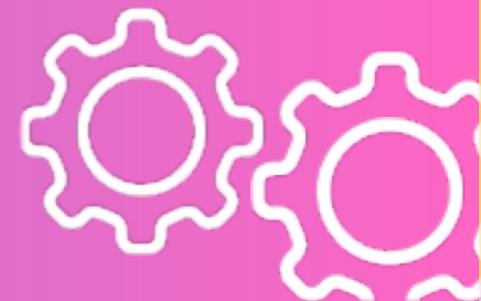


Juliana Paula Neri da Silva
Luciana Campos de Oliveira Dias (Orientadora)

Cartilha de Apresentação

Conheça a Importância da Prática das/os Pedagogas/os TAEs

ANÁPOLIS
2024



INSTITUTO FEDERAL DE GOIÁS - IFG CÂMPUS ANÁPOLIS
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E
TECNOLÓGICA - PROFEPT MESTRADO PROFISSIONAL EM EDUCAÇÃO
PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA

Cartilha de Apresentação

Conheça a Importância da Prática das/os Pedagogas/os TAEs

Produto Educacional (Cartilha de apresentação) resultante dos estudos produzidos na Dissertação de Mestrado Profissional, intitulada: “A/o Pedagoga/o Técnica/o Administrativa/o: A Práxis no IFG” apresentado ao Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica, no curso de Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás – Campus Anápolis, como parte dos requisitos para a obtenção do título de Mestre em Educação Profissional e Tecnológica.

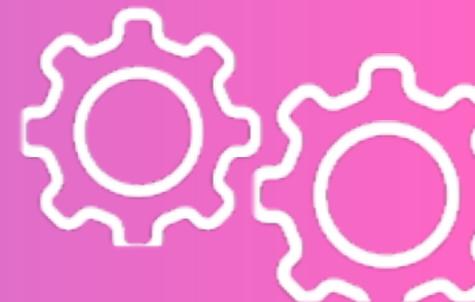
Área de concentração: Educação Profissional e Tecnológica.

Linha de pesquisa: Organização e Memórias de Espaços Pedagógicos na Educação Profissional e Tecnológica (EPT).

Orientadora: Profa. Dra. Luciana Campos de Oliveira Dias

Docente: Juliana Paula Neri da Silva

ANÁPOLIS
2024



FICHA CATALOGRÁFICA

Dados internacionais de catalogação na publicação (CIP)

S586c Silva, Juliana Paula Neri da.
Cartilha de apresentação: conheça a importância da prática das/os pedagogas/os TAEs. / Juliana Paula Neri da Silva, Luciana Campos de Oliveira Dias. - 2024.
17 f. il. color.

Produto Técnico/Tecnológico (Mestrado) – IFG – Câmpus Anápolis, Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica, 2024.

1. Pedagoga/o. 2. servidor público. 3. técnico administrativo 4. Institutos Federais 5. produto técnico/tecnológico – cartilha.

I. Dias, Luciana Campos de Oliveira.
II. Título.

Ficha catalográfica elaborada pela bibliotecária – Claudineia Pereira de Abreu
IFG - Campus Anápolis.



ATA DE DEFESA PÚBLICA DE DISSERTAÇÃO E VALIDAÇÃO DE PRODUTO EDUCACIONAL
(Modalidade da Sessão: Webconferência)

No dia 24 (vinte e quatro) do mês de abril do ano de 2024, às 08 horas, no Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica (ProfEPT), do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás (IFG) - Câmpus Anápolis, por meio de webconferência, deu-se a Defesa da Dissertação de Mestrado "A/o Pedagoga/o Técnica/o Administrativa/o: A Práxis no IFG" e do Produto Educacional "Cartilha de Apresentação - Conheça a Importância da Prática das/os Pedagogas/os TAEs", de autoria de Juliana Paula Neri da Silva, como requisito para a conclusão do Curso de Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica.

Sob a presidência da Orientadora e Presidente da Banca Profa. Dra. Luciana Campos de Oliveira Dias - IFG/ProfEPT, a Banca Examinadora teve como Avaliadora Interna a Profa. Dra. Waléria Batista da Silva Vaz Mendes - IFG/ProfEPT e como Avaliadora Externa a Profa. Dra. Rachel Benta Messias Bastos - Instituto Federal de Goiás - Câmpus Goiânia Oeste.

Em sessão pública, após a apresentação da pesquisa e dos seus resultados, assim como a Defesa da Dissertação e do Produto Educacional pela mestrandia, as integrantes da Banca Examinadora fizeram as suas arguições, considerações e avaliações. Depois de se reunir em sala separada para avaliação e deliberação, a Banca Examinadora retornou à sala de Defesa pública para a proclamação do resultado. Assim, em conformidade com o Regulamento do ProfEPT e o Regulamento Geral dos Programas de Pós-Graduação *Stricto Sensu* do Instituto Federal de Goiás (IFG), a Banca Examinadora manifestou-se pela APROVAÇÃO da Dissertação e do Produto Educacional de Juliana Paula Neri da Silva.

Anápolis - GO, 24 de abril de 2024.

Documento assinado eletronicamente por:

1. Profa. Dra. Luciana Campos de Oliveira Dias - Orientadora e Presidente da Banca
2. Profa. Dra. Waléria Batista da Silva Vaz Mendes - IFG/ProfEPT
3. Profa. Dra. Rachel Benta Messias Bastos - IFG - Câmpus Goiânia Oeste
4. Juliana Paula Neri da Silva - Discente/ProfEPT

Documento assinado eletronicamente por:

- Waleria Batista da Silva Vaz Mendes, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLÓGICO, em 22/05/2024 19:53:52.
- Juliana Paula Neri da Silva, 20221060150143 - Discente, em 22/05/2024 10:17:48.
- Rachel Benta Messias Bastos, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLÓGICO, em 16/05/2024 18:08:45.
- Luciana Campos de Oliveira Dias, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLÓGICO, em 16/05/2024 10:59:55.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 15/05/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a
<https://suap.ifg.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador:532121

Código de Autenticação:fb90dc4f07

leitura do QRCode ao lado ou acesse



**TERMO DE AUTORIZAÇÃO PARA DISPONIBILIZAÇÃO
NO REPOSITÓRIO DIGITAL DO IFG – ReDi IFG**

Com base no disposto na Lei Federal nº 9.610/98, AUTORIZO o Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás, a disponibilizar gratuitamente o documento no Repositório Digital (ReDi IFG), sem ressarcimento de direitos autorais, conforme permissão assinada abaixo, em formato digital para fins de leitura, download e impressão, a título de divulgação da produção técnico-científica no IFG.

Identificação da Produção Técnico-Científica

- | | | |
|---|--------------------------|--------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Tese | <input type="checkbox"/> | Artigo Científico |
| <input type="checkbox"/> Dissertação | <input type="checkbox"/> | Capítulo de Livro |
| <input type="checkbox"/> Monografia – Especialização | <input type="checkbox"/> | Livro |
| <input type="checkbox"/> TCC - Graduação | <input type="checkbox"/> | Trabalho Apresentado em Evento |
| <input checked="" type="checkbox"/> Produto Técnico e Educacional - Tipo: | _____ | |

Nome Completo do Autor: Juliana Paula Neri da Silva

Matrícula: 20221060150143

Título do Trabalho: A/o Pedagoga/o Técnica/o Administrativa/o: A Práxis no IFG

Autorização - Marque uma das opções

- Autorizo disponibilizar meu trabalho no Repositório Digital do IFG (acesso aberto);
- Autorizo disponibilizar meu trabalho no Repositório Digital do IFG somente após a data 30 / 04 / 2025 (Embargo);
- Não autorizo disponibilizar meu trabalho no Repositório Digital do IFG (acesso restrito).

Ao indicar a opção 2 ou 3, marque a justificativa:

- O documento está sujeito a registro de patente.
 O documento pode vir a ser publicado como livro, capítulo de livro ou artigo.
 Outra justificativa: _____

DECLARAÇÃO DE DISTRIBUIÇÃO NÃO-EXCLUSIVA

O/A referido/a autor/a declara que:

- o documento é seu trabalho original, detém os direitos autorais da produção técnico-científica e não infringe os direitos de qualquer outra pessoa ou entidade; obteve autorização de quaisquer materiais inclusos no documento do qual não detém os direitos de autor/a, para conceder ao Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás os direitos requeridos e que este material cujos direitos autorais são de terceiros, estão claramente identificados e reconhecidos no texto ou conteúdo do documento entregue;
- cumpriu quaisquer obrigações exigidas por contrato ou acordo, caso o documento entregue seja baseado em trabalho financiado ou apoiado por outra instituição que não o Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás.

FICHA TÉCNICA

Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica (ProfEPT)

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás (IFG), Campus Anápolis
Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica Coordenação Acadêmica do ProfEPT no IFG:
Prof. Dr. Alcyr Alves Viana Neto

Este Produto Educacional foi desenvolvido como parte integrante da Dissertação de Mestrado intitulada “A/o Pedagoga/o Técnica/o Administrativa/o: A Práxis no IFG”, realizada por Juliana Paula Neri da Silva, sob a orientação da Profa. Dra. Luciana Campos de Oliveira Dias.

Título do Produto Educacional:

Cartilha de Apresentação
Conheça a Importância da Prática das/os Pedagogas/os TAEs

Autores do Produto Educacional:

Juliana Paula Neri da Silva / Luciana Campos de Oliveira Dias

Categoria do Produto Educacional:

Material textual

Modalidade / Tipo do Produto Educacional: Cartilha

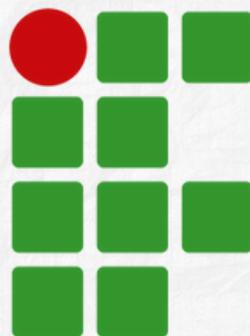
Palavras-chave: Pedagoga/o Técnica/o Administrativa/o. Práxis da/o Pedagoga/o. Educação Profissional e Tecnológica.

Diagramação e Design do Produto Educacional: Canva. 1ª edição – Cartilha – ProfEPT / IFG, Abril 2024. Licença Creative Commons Atribuição - Não Comercial - Compartilha Igual - CC BY-NC-SA Esta licença permite que outros remixem, adaptem e criem a partir do seu trabalho para fins não comerciais, desde que atribuam a você o devido crédito e que licenciem as novas criações sob termos idênticos.

SILVA, J. P. N. Cartilha de Apresentação Conheça a Importância da Prática das/os Pedagogas/os TAEs. Anápolis (GO): IFG / ProfEPT, 2024. Disponível em: <http://www.ifg.edu.br/profept>



INSTITUTO FEDERAL DE GOIÁS



**INSTITUTO
FEDERAL**

Goiás

Câmpus
Anápolis

SUMÁRIO

Apresentação	01
Contexto histórico do IFG	02
Apresentando a/o Pedagoga/o TAE à sociedade	06
Qual é o papel da/o Pedagoga/o TAE nos IF's	07
Contribuições Cruciais para o Avanço Educacional	08
A Pedagogia e o Papel Transformador da/o Pedagoga/o TAE	09
Curiosidades a Respeito da Profissão Pedagoga/o TAE	11
A Importância da Prática das/os Pedagogas/os TAEs	12
Desafios	13
Impactos	14
Conclusão	15
Referências	16

Apresentação

As/os Pedagoga/os Técnica/o Administrativas/os em Educação (TAE) desempenham um papel central no Instituto Federal de Goiás (IFG), promovendo avanços significativos nas estratégias de educação e aprendizagem, além de contribuir para a sistematização do funcionamento da instituição e de seus diversos processos. A disseminação de informações sobre essas/es profissionais cruciais é vital para enriquecer o entendimento de suas funções e o impacto de suas intervenções no IFG.

A relevância da/o Pedagoga/o TAE para a base pedagógica do Instituto Federal é inquestionável, destacando-se pela vasta gama de contribuições para o enriquecimento educacional e a evolução institucional. Sant Anna (2019, p. 18) enfatiza esse ponto ao discutir as múltiplas facetas de suas atribuições.

No decorrer da cartilha optamos por utilizar a nomenclatura **Pedagoga/o TAE**.

Esta escolha reflete nosso compromisso com a diversidade, reconhecendo tanto a prevalência de mulheres quanto a significativa presença de homens no IFG. Ao fazer isso, facilitamos a leitura e focamos no que é verdadeiramente essencial: as valiosas contribuições desses profissionais.



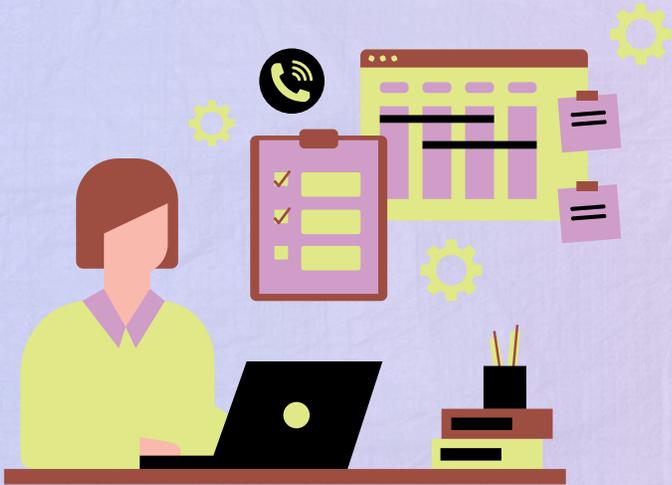
Figura 1- Atribuições da/o Pedagoga/o TAE

- Acompanhar a frequência de alunos e professores.
- Encontrar soluções para cobrir faltas e substituições.
- Orientar e acompanhar os projetos institucionais.
- Participar da elaboração da pauta dos encontros de formação de professores e funcionários.
- Dar suporte à coordenação pedagógica na avaliação de desempenho dos docentes.
- Monitorar todas as etapas da merenda, do recebimento dos alimentos ao descarte.
- Estreitar a relação com as famílias, acompanhando a entrada e a saída dos alunos e atendendo aos pais.
- Observar a manutenção do prédio e de equipamentos.
- Checar as condições de segurança do prédio.
- Tomar decisões na ausência do diretor.

Fonte: Barroso (2015)



Contexto Histórico do IFG

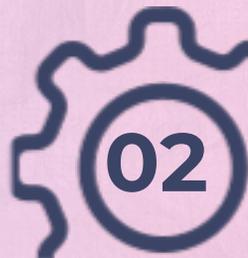


No IFG, a importância e indispensabilidade da/o Pedagoga/o TAE em Educação Profissional e Tecnológica são cristalinas. Estas/es educadoras/es desempenham um papel crucial na realização dos objetivos didático-pedagógicos, colaborando substancialmente com a formação pedagógica de toda a comunidade acadêmica. Como articuladoras/es do processo educativo, contribuem diretamente para a eficácia do ensino e abrem portas para novas abordagens educacionais.

Dentre as especificações da/o Pedagoga/o TAE no IFG, estão as bases da gestão educacional, planejamento curricular, avaliação institucional, formação docente, políticas educacionais e outras atividades essenciais diante o desenvolvimento da educação e dos processos envolvidos (IFG, 2011), associando justamente a uma série de possibilidades na criação de novos cenários, contextos e até mesmo produtos educacionais na formação docente para atuação em técnicas da aprendizagem.

Os Institutos Federais (IFs), que funcionam como autarquias vinculadas ao Ministério da Educação, são pilares na oferta educacional profissional e tecnológica. Especificamente no Instituto Federal de Goiás (IFG), as responsabilidades dos cursos alinhados às necessidades das/os Pedagogas/os TAEs abarcam uma grande variedade de áreas, que envolvem desde a gestão educacional até o planejamento curricular. Elas/es avaliam o institucional e a formação docente, desempenhando um papel primordial na evolução educacional das pessoas, são essenciais para estabelecer políticas e estratégias educacionais, buscando estratégias eficazes de ensino e outras atividades vitais para aprendizagens significativas.

No IFG, em particular, a/o Pedagoga/o TAE é um elemento-chave nesse cenário inovador, contribuindo com a educação e formação docente para práticas de aprendizagem científica, profissional e tecnológica avançadas.



A narrativa dos Institutos Federais (IFs) é entrelaçada com a trajetória da educação brasileira, evidenciando sua crucialidade em ampliar o acesso ao conhecimento e em fomentar o desenvolvimento social. Como Nogueira, Aguiar e Gisi (2023, p. 3) bem colocam, os IFs são fundamentais na Política Nacional de Educação, oferecendo um espectro educacional que transcende a preparação técnica para empoderar pessoas a atuarem conscientemente em todas as esferas sociais, desempenhando um papel ativo no combate às desigualdades.



Sanseverino e Gomes (2017, p. 2) destacam que a/o Pedagoga/o TAE, pelo seu trabalho multifacetado, é essencial para a regulação e inovação das práticas pedagógicas, contribuindo significativamente para o avanço educacional e a construção de novas realidades dentro e fora das salas de aula. Em meio a essas atuações, as/os Pedagogas/os TAEs reinventam-se constantemente para alinhar os objetivos educacionais com as demandas emergentes, solidificando os IFs como instituições que verdadeiramente preparam as/os cidadãs/os para o futuro.

Essa perspectiva integral de educação evidencia a relevância de proporcionar oportunidades formativas que respondam às necessidades dinâmicas da sociedade.

A atuação das/os Pedagogas/os TAEs no IFG é um reflexo dessa filosofia, integrando uma visão pedagógica que abarca tanto a regulação institucional quanto a prática educativa.

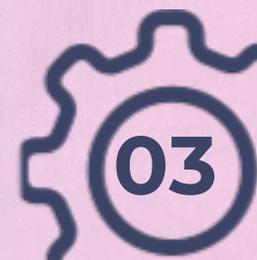


Figura 2- Representação de um campus IFG



Fonte: Nogueira, Aguiar, Gisi (2023)

O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás (IFG) foi estabelecido pela Lei nº 11.892, de 29 de dezembro de 2008, como parte da estratégia do Ministério da Educação para inovar e expandir o acesso à educação em todo o país, seguindo diretrizes definidas desde 2003. O IFG é integrado à rede de universidades federais, oferecendo cursos técnicos e de ensino médio subsequente, com um foco distinto na Educação Profissional e Tecnológica. Esta instituição se destaca pela sua oferta especializada de cursos projetados para atender às necessidades do mercado de trabalho e promover o desenvolvimento tecnológico e científico.

A trajetória do Campus Goiânia do Instituto Federal de Goiás (IFG) é marcada por um legado que remonta à criação da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica. Esta rede teve seu início com a Escola de Aprendizes Artífices, inaugurada em 23 de setembro de 1909 pelo presidente Nilo Peçanha. Através do Decreto nº 7.566/1909, foram estabelecidas 19 escolas, uma em cada estado brasileiro, incluindo Goiás, onde a Escola foi fundada na então capital, Vila Boa, hoje cidade de Goiás.

As contribuições do IFG ao desenvolvimento educacional e tecnológico do estado são inestimáveis. Como Pacheco (2015, p. 6) destaca, o instituto não apenas promove a Educação Profissional e Tecnológica, mas também desempenha um papel crucial na formação integral das pessoas, refletindo diretamente em sua capacidade de contribuir para a sociedade e o mercado de trabalho.

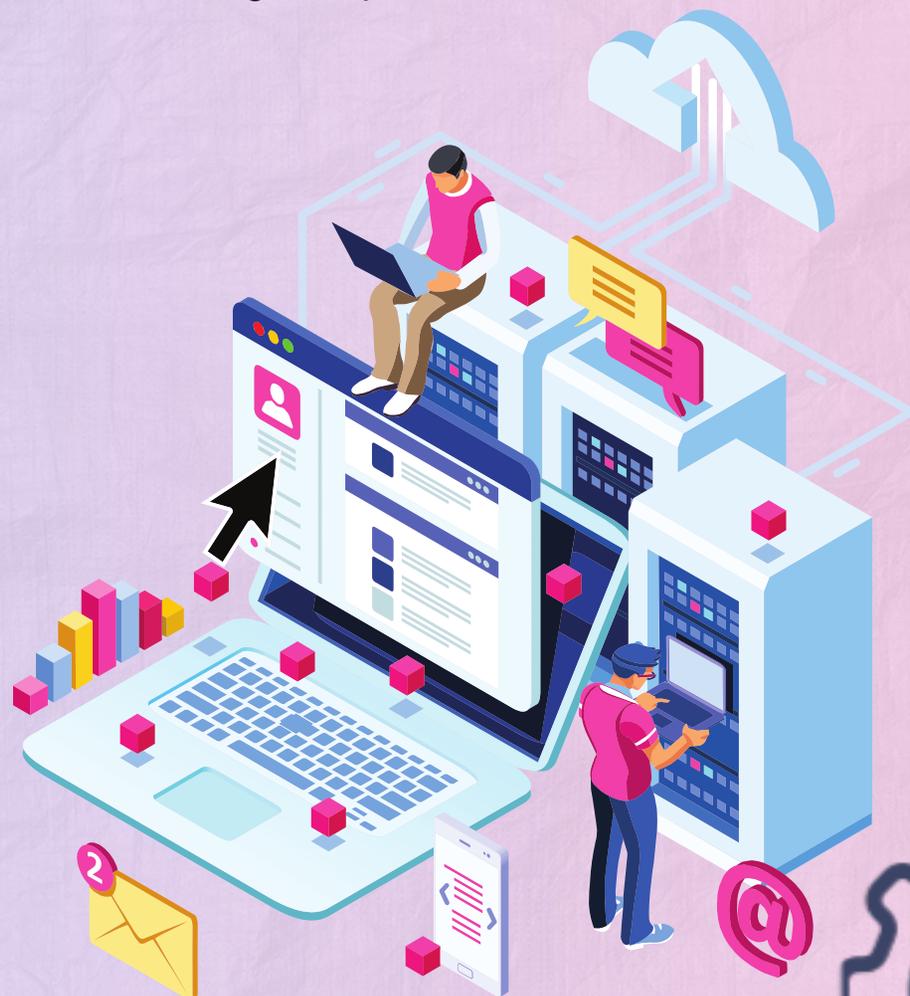


Apresentando a/o Pedagoga/o TAE à sociedade

As/os Pedagogas/os TAEs são pilares fundamentais no contexto educacional, atuando na vanguarda da formação integral das/os alunas/os. Compreender o escopo de suas contribuições é essencial para reconhecer o papel vital que desempenham na inovação das práticas educacionais e no desenvolvimento de novas estratégias para enfrentar os desafios contemporâneos.

Nesse panorama, as/os Pedagogas/os TAEs emergem como figuras centrais na transformação educacional, sendo responsáveis pela articulação e regulamentação das atividades pedagógicas no IFG.

Sua atuação abrangente estende-se desde a gestão educacional até o envolvimento direto na jornada de aprendizagem das/os alunas/os, marcando sua importância indelével na estrutura e na eficácia institucional.



Qual é o papel da/o Pedagoga/o TAE nos IFs

As/os Pedagogas/os TAEs (Técnica/o em Assuntos Educacionais) desempenham um papel fundamental nas Instituições Federais de Ensino (IFE), exigindo uma formação acadêmica sólida em Pedagogia ou Licenciatura em áreas afins. Essa preparação pedagógica permite que a/o Pedagoga/o TAE atue em diversas frentes, desde a coordenação e planejamento até a avaliação de projetos educativos, contribuindo significativamente para o desenvolvimento e aprimoramento do ensino.



Na prática, a abrangência de suas responsabilidades muitas vezes se estende para além do âmbito pedagógico, englobando também tarefas administrativas vitais para o suporte e a gestão eficaz das instituições. Esse duplo papel garante que as/os Pedagogas/os TAEs estejam envolvidas/os em praticamente todas as camadas de decisão institucional, afetando diretamente a qualidade do ensino e a estrutura organizacional.

Furtado, Machado e Souza (2021) destacam a versatilidade dessas/es profissionais, que representam todas as esferas de atuação dentro das instituições de ensino. Sua capacidade de transitar entre atividades pedagógicas e administrativas complexas os posiciona como figuras chave na dinâmica educacio

Contribuições Cruciais para o Avanço Educacional

Como Sanseverino e Gomes (2017, p. 2) ressaltam, as/os TAEs estão no coração das atividades educacionais e administrativas, participando ativamente tanto do planejamento pedagógico quanto das decisões estratégicas que moldam o futuro das IFEs. Elas/es são essenciais para a implementação de políticas que promovem inovação e inclusão, assegurando que as instituições se mantenham na vanguarda da Educação Profissional e Tecnológica.

Almeida Filho et al. (2014) complementam essa visão, enfatizando o papel das/os Pedagogas/os TAEs como agentes de transformação na formação docente. Através de sua atuação, novas metodologias, recursos didáticos e estratégias de ensino são continuamente integradas ao ambiente educacional, enriquecendo a experiência de aprendizagem e promovendo a excelência acadêmica.

A compreensão aprofundada das funções e da essencialidade das/os Pedagogas/os TAEs no IFG destaca o impacto visível e reconhecido de suas contribuições. Essas/es profissionais, cuja prevalência é de mulheres na Comissão de Acompanhamento e Planejamento Docente (CAPD), são fundamentais para o sucesso e a sustentabilidade das Instituições Federais de Ensino (IFEs) e para o desenvolvimento profissional e tecnológico das/os estudantes. A CAPD, sendo referência em todos os campi, funciona como o coração e o motor que impulsiona todas as operações, evidenciando o trabalho excepcional realizado por essas/es profissionais Pedagogas/os TAEs.



A Pedagogia e o Papel Transformador da/o Pedagoga/o TAE

Paulo Freire (2002) sublinha a pedagogia como uma força motriz para as transformações sociais e educacionais, enfatizando a necessidade de as/os profissionais da educação serem críticas/os e reflexivas/os. Elas/es devem empregar a educação como uma ferramenta para a transformação comunitária, uma prática inerentemente democrática e participativa. Essa visão é compartilhada por José Carlos Libâneo (2005), que ressalta as contribuições da pedagogia não apenas dentro das escolas, mas como um elemento vital para o bem-estar social, propiciando novas realidades, percepções e uma gestão educacional democrática.



No cerne desta discussão estão as/os Pedagogas/os TAEs nos Institutos Federais, cuja atuação transcende a administração pedagógica e se estende à implementação de políticas educacionais que promovem uma educação mais inclusiva e democrática. As/os Pedagogas/os TAEs são fundamentais na concepção, avaliação, organização e implementação de iniciativas educativas que refletem diretamente nas novas concepções de educação e democracia.

Nos Institutos Federais, a presença das/os Pedagogas/os TAEs é crucial, responsáveis por uma vasta gama de atividades administrativas e pedagógicas que impulsionam práticas educacionais avançadas e promovem uma formação profissional e tecnológica significativa.



A Educação Profissional e Tecnológica (EPT)

Desempenha um papel crucial no desenvolvimento de habilidades e competências necessárias para o mercado de trabalho atual, oferecendo uma educação especializada que promove o avanço pessoal, social e profissional das pessoas. Os Institutos Federais, pilares dessa modalidade educacional, são essenciais para fornecer acesso a cursos de qualidade que preparam as/os alunas/os para os desafios contemporâneos.

Importância e Atuação das/os Pedagogas/os na EPT

As/os Pedagogas/os especializados em EPT são fundamentais nesse contexto, agindo como catalisadores para a inovação e melhoria contínua do ensino e aprendizagem. Suas intervenções abrangem não apenas a dimensão pedagógica, mas também a gestão e organização institucional, assegurando a inclusão e a acessibilidade. Segundo Oliveira e Fonseca (2020), o papel da/o Pedagoga/o estende-se para além das responsabilidades tradicionais, englobando a liderança de projetos educacionais que visam a transformação e a adaptação às novas demandas sociais e do mercado de trabalho. Estas/es profissionais possuem um leque variado de conhecimentos e competências, incluindo liderança, trabalho em equipe, organização e proatividade, essenciais para a formação de um corpo docente qualificado e para o sucesso das/os alunas/os.

Curiosidades a Respeito da Profissão Pedagoga/o TAE

- **Origens Diversificadas:**

Pois nem sempre começam suas carreiras na educação.

- **Polivalência:** Desempenha múltiplas funções em ambientes diversificados.

- **Agentes Silenciosos:** Responsáveis por mudanças significativas embora atuem nos bastidores.

- **Mestres da Legislação:**

Precisam ter um conhecimento profundo da legislação educacional.

- **Educação Democrática:**

Um dos principais papéis, trabalhar ativamente para remover barreiras ao acesso e a participação plena



- **Líderes em Formação**

Continuada: Fomento a capacitação de professoras/es, fornecendo orientação pedagógica e apoio ao desenvolvimento profissional contínuo do corpo docente.

- **Detetives Pedagógicos:** Às vezes, atuam investigando as causas de problemas educacionais complexos.

- **Pioneiros Digitais:**

Liderando a implementação de TICs que transformam o ensino e a aprendizagem.

- **Construtores Sociais:** São a ponte entre a escola e a comunidade, com o objetivo de criar um ambiente de apoio.

- **Ponte entre Teoria e Prática:** Foco em transformar teorias educacionais complexas em práticas pedagógicas eficazes, onde apesar das tarefas administrativas, possui um profundo compromisso com o aspecto humano da educação.



A Importância da Prática das/os Pedagogas/os TAEs

As/os Pedagogas/os TAEs dos Institutos Federais desempenham um papel insubstituível nos bastidores da educação, sua contribuição é fundamental para o funcionamento eficiente e dinâmico dessas instituições de ensino. Neste texto, exploraremos em detalhes por que essas/es profissionais são consideradas/os exímias/os educadoras/es, destacando seus desafios e impacto no sistema educacional brasileiro.



Os Institutos Federais são essenciais para a educação técnica e profissional no Brasil, contando com o apoio crucial das/os Pedagogas/os TAEs para o sucesso diário. Estas/es profissionais, são peças-chave na gestão acadêmica, coordenando atividades pedagógicas, facilitando processos de matrícula e registro, além de contribuir para o desenvolvimento de estratégias de ensino eficazes e a melhoria das práticas educacionais.

As/os Pedagogas/os Técnica/o Administrativas/os (TAEs) trabalham para promover a inclusão e organizar, programas políticos e de desenvolvimento profissional que atendam as/os professoras/es juntamente com as/os funcionárias/os, garantindo que as necessidades de todas/os as/os alunas/os, estejam atualizadas/os com elas/es independentemente de suas origens. Dentre suas atribuições fornecem orientação acadêmica e profissional as/os alunas/os, ajudando-as/os a identificar seus interesses, habilidades e metas educacionais e de carreira.



Desafios

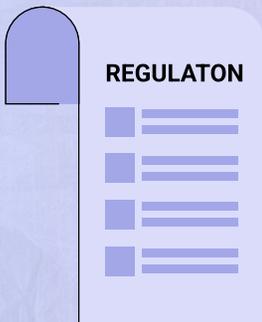


Os desafios enfrentados pelas/os Pedagogas/os TAEs vão, desde, recursos limitados, como a alta carga de trabalho, como em muitas áreas da educação. Os Institutos Federais frequentemente enfrentam restrições orçamentárias, o que pode limitar a capacidade destas/es profissionais de implementar programas e iniciativas inovadoras.

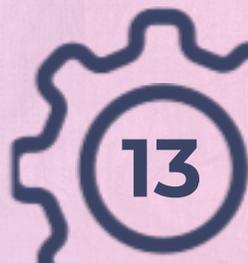
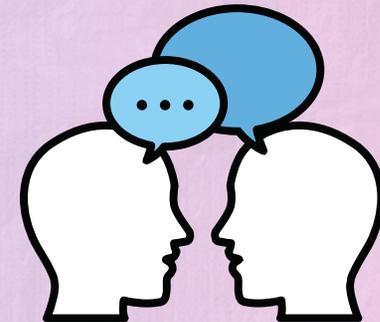
Com uma variedade de responsabilidades e demandas administrativas, as/os Pedagogas/os TAEs muitas vezes lidam com uma carga de trabalho pesada, o que pode afetar sua saúde e bem-estar.



Mudanças frequentes na legislação educacional podem criar desafios adicionais para as/os Pedagogas/os Técnica/o Administrativas/os, exigindo que eles se adaptem rapidamente a novos requisitos e regulamentações.



Resolver conflitos entre alunas/os, professoras/es e administração de maneira eficaz, mantendo um ambiente acadêmico harmonioso e propício à aprendizagem, representa outro desafio importante.



Impactos

Melhoria da Qualidade do Ensino: O trabalho das/os Pedagogas/os TAEs contribui diretamente para a melhoria da qualidade do ensino nos Institutos Federais, garantindo que os currículos sejam relevantes, as/os professoras/es estejam bem preparadas/os e as/os alunas/os recebam o apoio necessário para alcançar seu pleno potencial.

Promoção da Inclusão: Ao desenvolver programas e políticas inclusivas, as/os Pedagogas/os TAEs ajudam a promover a inclusão e a diversidade no ambiente acadêmico, criando oportunidades para todas/os as/os alunas/os alcançarem o sucesso.



Preparação para o Mercado de Trabalho: Através do desenvolvimento de currículos voltados para as demandas do mercado de trabalho, as/os Pedagogas/os TAEs garantem que as/os alunas/os estejam bem preparados para ingressar no mercado de trabalho e contribuir para o desenvolvimento econômico do país.

Contribuição para o Desenvolvimento Regional: Os Institutos Federais desempenham um papel importante no desenvolvimento regional, fornecendo educação de qualidade e formando profissionais qualificadas/os que podem contribuir para o crescimento econômico e social das comunidades em que estão inseridas/os.



Conclusão

Em suma, as/os Pedagogas/os TAEs dos Institutos Federais são exímias/os educadoras/es, atuando nos bastidores para assegurar o sucesso acadêmico e profissional das/os alunas/os. A pesquisa revelou a natureza multifacetada de seu trabalho, que, embora crucial para o cotidiano das instituições.



Apesar dos desafios enfrentados, desde a sobrecarga de trabalho até a constante adaptação às inovações tecnológicas, o empenho das/os Pedagogas/os TAEs é fundamental para o funcionamento eficaz das IFs e IFEs, impactando a educação e o desenvolvimento do Brasil. Estas/es profissionais são a força motriz por trás de iniciativas que promovem a inclusão, a inovação pedagógica e o avanço educacional, tornando-as/os indispensáveis para a construção de um futuro promissor para as/os estudantes e para a sociedade como um todo.

REFERÊNCIAS

- FREIRE, P. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 2002. p. 148.
- FURTADO, E. de O. C.; MACHADO, A. F. da V. A participação do técnico-administrativo em educação na formação integrada: um estudo de caso. Revista Brasileira da Educação Profissional e Tecnológica, [S. l.], v. 2, n. 19, p. e10531, 2021.
- INSTITUTO FEDERAL DE GOIÁS. Resolução nº 11, de 20 de dezembro de 2011.
- LIBÂNEO, J. C. Pedagogia e pedagogos, para quê? 8. ed. São Paulo: Cortez, 2005.
- NOGUEIRA, H. A. S.; AGUIAR, R. de S.; GISI, M. L. A importância dos Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia para a redução da desigualdade educacional no Brasil. Revista on line de Política e Gestão Educacional, Araraquara, v. 27, n. 00, p. e023029, 2023.
- OLIVEIRA, W. L.; FONSECA, T. C. D. da. O trabalho do pedagogo na Educação Profissional do Instituto Federal de São Paulo. REVISTA EIXO, 9(3), 52-63, 2020.
- PACHECO, E. Fundamentos Político-Pedagógico dos Institutos Federais. IFRN, 2015
- SANT ANNA, W. T. O trabalho do pedagogo TAE na coordenação de apoio pedagógico ao discente do Instituto Federal de Goiás: reflexões, desafios e possibilidades. Dissertação apresentada ao Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás – Campus Anápolis, como parte dos requisitos para a obtenção do título de Mestre em Educação Profissional e Tecnológica. ANÁPOLIS – GO 2019.

REFERÊNCIAS

SAVIANI, D. Escola e democracia. – 8ª ed. Campinas SP: Autores associados, 1985.

SILVA, S. A. O desenvolvimento profissiona do pedagogo técnico administrativo (TAE) no Instituto Federal de Educação, de Mato Grosso: identidades em construção. CUADERNOS DE EDUCACIÓN Y DESARROLLO, v.16, n.2, p. 01-22, 2024.

SOUZA, C. R. et al. O trabalho do pedagogo nos institutos federais de educação ciência e tecnologia: algumas análises. Anais do III Colóquio Nacional | Eixo Temático II – Práticas integradoras em educação profissional ISSN: 2358-1190, 2019.

VALLE, M. R. L. O pedagogo na Educação Profissional e Tecnológica: plano de atividade pedagógica. 2019. Dissertação. (Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica) – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas, Campus Manaus Centro, Manaus, 2019.

VÁSQUEZ, A. S. Filosofia da práxis. São Paulo: Expressão Popular, 2007.